Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики,
информационных технологий и
креативных индустрий



_____ Кожевникова Т.М.
«10» сентября 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе по дисциплине

ОГСЭ. 01 «Основы философии»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«38.02.06 «Финансы»»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Финансы

Квалификация
«Финансист»

Год набора 2024

Тамбов 2025

Разработчик(и) ФОС:

Каримов А.В., к.филос.н., доцент кафедры «Истории и философии» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

Эксперт(ы):

Пеньков В.Ф., д-р. полит. наук, профессор, Председатель Общественной палаты Тамбовской области

Фонд оценочных средств разработан/составлен на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.06 «Финансы» (от 05.02.2018 №65) и утвержден на заседании кафедры истории и философии Факультета истории, политологии и филологии 9 сентября 2025 г. протокол № 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы философии» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 23	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	**Наименование темы**	**Компе-тенция**	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Наименование ОС**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
	Теоретические основы философии и история философии				
1	**Тема 1.1 Теоретические основы философии**	ОК 02 ОК 03 ОК 05. ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8	Способен осуществлять периодизацию, строение и использовать основы методологии философии	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос, реферат	Дифференцированный зачет

№ п/п	Наименование темы	Компе-тенция	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование ОС	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23			
2	**Тема 1.2. Античная и средневековая философия**	ОК 02 ОК 03 ОК 05. ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Демонстрирует знаний категорий и понятий философии; основных вех в истории философии	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос, реферат, в том числе в режиме видеоконференцсвяз и с использованием цифровой платформы	
3	**Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени**	ОК 02 ОК 03 ОК 05. ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Демонстрирует знаний категорий и понятий философии; основных вех в истории философии	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос, реферат	
4	**Тема 1.4 Современная философия.**	ОК 03 ОК 05. ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Знает нормы культуры общения; умение анализировать данные	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос, реферат	
	Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы				
5	**Тема 2.1 Методология и структура философии**	ОК 03 ОК 05. ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Знает проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности	Решение практических заданий, устный опрос, реферат	
6	**Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы.**	ОК 03 ОК 05. ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8	Демонстрирует владение приемами гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос, реферат	

№ п/п	Наименование темы	Компе-тенция	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование ОС	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23			
7	**Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии**	ОК 03 ОК 05. ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Демонстрирует знаний категорий и понятий философии; основных вех в истории философии; проблем бытия, истины и познаваемости мира.	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос, реферат	
8	**Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре**	ОК 03 ОК 05. ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 23	Демонстрирует знаний категорий и понятий философии; основных вехв истории философии	Тестирование, устный опрос, реферат	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Оценка / Уровень сформированности компетенции	Отлично/ Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Хорошо / Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Удовлетворительно / Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций	Неудовлетворительно / Компетенции не сформированы
Качество ответов при устном опросе	Полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные ;излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Качество решения практических заданий	Задание выполнено правильно. Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).	Задание выполнено правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала)	Ответ на вопрос задания дан неправильный, но логика решения прослеживается у студента при объяснении хода ее решения	Задание не выполнено
Количество правильных ответов в тесте	более 90%	более 65%	более 50%	Менее 50%
Качество рефератов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы		
Качество ответов на вопросы дифференцированного зачета	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин	Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине	Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1 Теоретические основы философии

1. Кто впервые употребил термин «философия»?
2. Что такое философия и каков ее предмет?
3. Объясните, что такое критичность и предельность философии?
4. Каковы функции и структура философии?
5. Что является предметом философии?
6. Каково соотношение между философией и мировоззрением?
7. Всякая ли философия является мировоззрением?
8. Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
9. Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?
10. Можно ли определить философию как максимально рационализированное, максимально систематизированное в данную эпоху мировоззрение?
11. Верно ли, что философия изучает общее, а другие науки – частное?
12. Верно ли, что философия изучает абстрактное, а другие науки – конкретное?
13. Когда возникло мировоззрение?
14. Дайте краткую характеристику основным уровням мировоззрения: миропониманию, -мировосприятию, мироощущению.
15. Опишите мифологический тип мировоззрения.
16. Чем, прежде всего, характеризуется религиозное мировоззрение?
17. В чем отличие религии от мифа?
18. На чем строится философское миропонимание?
19. На какой базе формируется догматическое мировоззрение?
20. Что следует понимать под мировоззренческой рефлексией?

Тема 1.2 Античная и средневековая философия

1. Веды как источник древнеиндийской философии.
2. Основные положения буддизма.
3. Философия даосизма.
4. Этико-политическое учение Конфуция.
5. Основные натурфилософские школы Древней Греции.
6. Понимание субстанции представителями милетской школы.
7. Поиски количественной согласованности пифагорейцами.
8. Апории Зенона и доказательства постоянства бытия.
9. Диалектика Гераклита.
10. Преодоление кризиса познания атомистами.
11. Мировоззренческие взгляды Сократа.
12. Особенности учений Платона и Аристотеля.
13. Развитие идей древнегреческой философии в период раннего эллинизма.
14. Неоплатонизм как направление позднего эллинизма.
15. Перечислить основные понятия индийской философии и объяснить её своеобразие.
16. В чем причины неприятия софистов Сократом?
17. В чем суть разногласий Аристотеля и Платона?

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

1. Когда началась и когда закончилась философия Средних веков?
2. Связь древнегреческой философской мысли с философией христианства.
3. Назовите основные проблемы средневековой философии.

4. Что такое патристика и схоластика?

5. Как рассматривается соотношение природы, человека и Бога в христианстве?

6. Как рассматривается свобода человека?

7. Как соотносится воля и разум?

8. Когда началась и когда закончилась философия Нового времени?

9. Научная революция XVII века и задачи философии.

10. Проблемы механизма и достоверности познания (эмпиризм и рационализм).

11.Значение опытного познания и критика средневековой схоластики философии Ф. Бэкона.

12. Дуализм и рационализм Р. Декарта.

13. Проблемы человека, истории и государства в философии представителей эпохи Просвещения (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо).

Тема 1.4 Современная философия.

1. Кто является автором «Философии жизни»?

2. Кто считал, что «пассивному нигилизму должен противостоять сверхчеловек»?

3. Какие глобальные проблемы философии вам известны? Охарактеризуйте их.

4. Какие вам известны философские направления XX в.?

5. В чем суть неоклассической философии?

Тема 2.1 Методология и структура философии

1. Какие этапы можно выделить в истории античной философии? В чем специфика этих этапов? Какой тип мировоззрения характерен для античной философии в целом, обоснуйте свою точку зрения примерами.

2. Как ставилась и решалась проблема бытия и познания в античной философии?

3. Что такое душа, и какими характеристиками она наделялась в философии Платона и Аристотеля?

4. Опишите социально-философские идеи Платона и Аристотеля, проанализируйте их.

5. Какие этические учения эллинизма вам известны?

6. Что такое патристика? Какие проблемы ставились в этот период развития философии, как и кем они решались?

7. В чем особенность схоластического этапа философии средневековья? Творчеством каких философов он представлен?

8. Что такое гуманизм? Как он проявлялся в философской мысли Возрождения?

9. Определите натурфилософские мотивы в философии Возрождения.

Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы

1. В чем сущность Онтологии?

2. Какие направления онтологии вам известны? Охарактеризуйте их.

3. Что является предметом онтологии?

4. Назовите основные понятия онтологии.

5. Чем занимается гносеология?

6. Кто впервые использовал понятие «бытие»?

7. Основные формы бытия. Реальность субъективная и объективная. Бытие как единство субъективной и объективной реальности.

8. Самоорганизация бытия.

Тема 2. 3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии

1. В чем сущность ценности? Охарактеризуйте понятия право и ценности

2. В чем заключается основной вопрос аксиологии?

3. Какие виды ценностей вам известны?

4. Что стало одной из центральных проблем самосознания современной науки?

5. Каковы условия существования общего блага и его конкретные проявления?

6. В чем ценности права как элементов общего блага?

7. В чем заключается аксиологическое содержание «свободы», «равенства», «справедливости», «ответственности», «вины» и других понятий философии права?

Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.

1. Что такое культура?

2. Охарактеризуйте духовную культуру.

3. В чем суть западно-европейской философии?

4. Какова основная проблематика философии культуры?

5. Опишите процесс становления проблематики культуры в истории философии.

6. Дайте характеристику отношения к данной проблеме в философских течениях XX столетия, когда акцент ставится на индивидуальном бытии человека и природы и негативном отношении к цивилизации.

7. В чем заключается этическая философия как рефлексивное осмысление моральных и нравственных ценностей?

8. Назовите классические этические проблемы и их философские решения.

9. В чем заключается философская специфика классических этических концепций.

10. Каковы моральные ценности и проблемы современной цивилизации?

11. Буддийская этика.

12. Христианская этика.

13. Насилие и ненасилие как моральные проблемы.

14. Проблема этического релятивизма.

15. Аскетизм как этическая концепция.

5.2 Тестовые задания.

Тема 1.1. Теоретические основы философии

1. Исторические типы мировоззрения:

а) миф

б) мораль

в) наука

г) философия

д) религия

2. Что означает термин «философия»?

а) Любовь к рассуждению

б) Любовь к мышлению

в) Любовь к мудрости

3. Как соотносятся философия и мировоззрение?

а) философия – часть мировоззрения

б) мировоззрение – часть философии

в) философия – теоретическая часть мировоззрения

г) философия есть мировоззрение

4. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

а) да

б) нет

в) частично совпадают

5. Агностицизм – это:
а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
б) теория познания
в) отрицание сотворения мира Богом
г) признание относительности любого человеческого знания

6. Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:
а) материалистическая диалектика;
б) стихийная диалектика;
в) идеалистическая диалектика.

7. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):
а) принцип развития;
б) признание локального характера;
в) принцип всеобщей связи;
г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

Тема1. 2. Античная и средневековая философия

1. Китайский философ, основатель даосизма:
а) Лао-Цзы;
б) Конфуций,
в) Сюнь-цзы,
г) Мэн-цзы

2. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения, перевоплощения:
а) карма
б) сансара
в) жэнь
г) мокша

3. Имя основателя буддизма, означающее просветленный:
а) Будда
б) Лао-цзы
в) Конфуций
г) Нагарджуна

4. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
а) нирвана
б) сансара
в) жэнь
г) дао

5.Как называются священные тексты в древней индийской философии, которые системно излагают понимание мира?
а) Шрути

б) Брахманы
в) Араньяки
г) Сутры
д) Веды

6. Создатель формальной логики – это:
а) Сократ
б) Платон
в) Аристотель
г) Эпикур
д) Парменид

7. Философия по Аристотелю это:
а) наука о началах и причинах бытия;
б) наука о природе;
в) наука о человеке;

8. Первоматерия по Аристотелю есть:
а) бесформенное неопределённое вещество, непознаваемое для человека
б) первопричина, перводвигатель и высшая цель

9. Учение об идеальном государстве создано:
а) Платоном
б) софистами
в) Сократом
г) Парменидом

10. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями:
а) Демокрита и Платона
б) Платона и Аристотеля
в) Парменида и Зенона

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

1. В каком из положений выражается принцип креационизма:
а) мир сотворён Богом, однако, в дальнейшем он развивается самостоятельно
б) мир сотворён Богом и творение постоянно возобновляется
в) человек – венец творения

2. Христианская антропология оценивает человека как:
а) царя природы
б) как творца
в) как сотворца
г) как существа, стоящего над природой

3. Разработка концепции «двойственной истины» в арабо-мусульманской средневековой философии принадлежит:
а) Авиценне
б) Ибн-Рушду(Аверроису)
в) ал-Фараби
г) ал-Газали.

4. Кто из представителей Средневековья считал, что можно выдвинуть пять доказательств существования бога?

а) Аврелий Августин

б) Фома Аквинский

в) Василий Великий

г) Ансельм Кентерберийский

5. Учение об универсалиях характеризовало:

а) поиск субстанции

б) доктрина, стремящаяся решить вопрос о происхождении и значении зла в мире

в) спор между реалистами и номиналистами, основой которого был вопрос об отношении общего и единичного, индивидуального;

6. Характерной чертой эпохи Возрождения является:

а) антропоцентризм

б) теоцентризм

в) космоцентризм

г) природоцентризм.

7. Крупнейшими реформаторами церкви эпохи Возрождения стали:

а) Дж. Бруно и Н. Кузанский

б) М. Лютер и Ж. Кальвин

в) Н. Коперник и Г. Галилей

8. Кто из перечисленных учёных заложил основы экспериментально-теоретического естествознания:

а) Г. Галилей

б) И. Кеплер

в) И. Ньютон

г) Н. Коперник

9. С именем какого учёного связано зарождение в Европе ятрохимического направления?

а) Гален;

б) Ф.Г. Парацельс;

в) Ф. Бэкон.

10. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»?

а) Никколо Макиавелли

б) Гуго Сен-Викторский

в) Пико деллаМирандола

г) Ансельм Кентерберийский

11. Эмпиризм определяется как:

а) направление в философии, где основой познания полагается разум

б) философская позиция отождествления Бога и природы; природа и есть Бог

в) направление в философии, где основой познания полагают опыт

12. Какое философское направление развивалось во взглядах Рене Декарта?

а) рационализм

б) эмпиризм

в) интуитивизм

13. Кому из представителей эпохи Нового времени принадлежит авторство учения о монадах?

а) Г.В. Лейбницу
б) Ф. Бэкону
в) Р. Декарту
г) Дж. Локку
д) Б.Спинозе

14. Кто из представителей эпохи Нового времени развивал учение о субстанции, атрибутами которой являются мышление и распространенность?

а) Б. Спиноза
б) Т. Гоббс
в) Дж. Локк
г) Г.В. Лейбниц

15. Что означает «Homoabsonditus»?

а) «человек разумный»
б) «человек сокровенный»
в) «тварь Божья»
г) «человек любящий»
д) «человек чувственный»

Тема 1.4. Современная философия.

1. Антропология является разновидностью:

а) неотомизма
б) позитивизма
в) экзистенциализма
г) персонализма
д) религиозной философии

2. Как определяется познание в философии прагматизма?

а) как вида действия, направленного на достижение блага
б) как полезного опыта
в) как практический опыт.

3. Кто из антропологов отождествляет «порыв» духа человека с жизнью и вообще с природой?

а) Г.Плесснер
б) М.Шелер
в) А.Гелен

4. В каком направлении философии любое знание о Боге толкуется как несовершенное?

а) в религиозном экзистенциализме
б) в неотомизме
в) в персонализме

5. Какое направление представил Т. Кун в своих работах?

а) постпозитивизм
б) эмпириокритицизм

в) неопозитивизм

6. Кто является основателем философии позитивизма?
а) Т. Кун
б) О. Конт
в) Р. Авенариус
г) Э. Мах

7. Какое учение в современной западной философии становится непосредственным продолжением средневековой философии?
а) неотомизм
б) постмодернизм
в) экзистенциализм

8.Кто из представителей психоаналитической традиции выявляет гуманистический потенциал идей К. Маркса?
а) К. Юнг;
б) Э. Фромм;
в) Г. Салливен;
г) З. Фрейд.

Тема 2.2. Онтологические и гносеологические философские проблемы.

1. Онтология – это учение о:
а) бытии
б) познании
в) ценностях
г) нравственности

2. Гносеология – это учение о:
а) бытии
б) законах и формах правильного мышления
в) ценностях
г) познании
д) морали

3. Философская наука, рассматривающая проблемы бытия:
а) онтология
б) натурфилософия
в) социальная философия
г) философия духа
д) философия человека

5. Бытие – это:
а) объективность существования мира
б) первичность сознания, вторичность материи
в) реальное существование мира
г) предполагаемое существование мира

6. Материя – это:
а) всякая реальность
б) субъективная реальность
в) объективная реальность

г) знаковая реальность

7. Движение – это:
а) течение мыслей и представлений
б) изменение положения тел в пространстве с течением времени
в) всякое изменение и развитие материи
г) мысленное представление об изменении мира
д) качественное развитие предметов и явлений

8. Пространство – это:
а) геометрическое расположение
б) место, свободное от материи
в) упорядоченная совокупность ощущений человека
г) совокупность материальных предметов и явлений
д) протяженность и взаимное расположение материальных предметов и явлений

9. Время – это:
а) чистая длительность
б) внутреннее ожидание события
в) человеческое переживание длительности происходящих событий
г) длительность событий и порядок их следования друг за другом
д) мысленное представление прошлого и будущего

10. Отражение – это:
а) способность влиять на отражаемый предмет
б) способность воспроизводить отражаемый предмет
в) способность зависеть от отражаемого предмета
г) способность менять отражаемый предмет

11. Язык – это:
а) система знаков для общения
б) система понятий и символов
в) система суждений и умозаключений
г) система образов, копий

12. Диалектика – это учение:
а) о законах развития мира и человека в нем
б) о законах существования мира и человека в нем
в) о законах изменения мира и человека в нем
г) о законах прогрессивного развития мира и человека в нем

13. Развитие – это:
а) движение от низшего к высшему, движение по кругу
б) постепенное количественное изменение предметов и явлений
в) необратимое качественное изменение с преобладанием прогрессивной тенденции

14. Основной закон диалектики:
а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон взаимных количественных и качественных изменений
в) закон отрицания отрицания

15. Какой закон развития отвечает на вопрос «Почему идет развитие?»?

а) закон единства и борьбы противоположностей;
б) закон взаимных количественных и качественных изменений;
в) закон отрицания отрицания.

16. Категория – это …
а) любое понятие
б) философское понятие

Тема 2.3. Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии

1. Общество, которое можно охарактеризовать как сообщество свободных и равных граждан, активно участвующих в общественно-политической жизни своей страны:
а) тоталитарное общество;
б) гражданское общество;
в) патерналистическое общество

2. Общество, в границах которого преобладают производство и распространение знания, и наблюдается быстрое развитие наукоемких технологий – это:
а) индустриальное общество;
б) аграрное общество;
в) информационное общество.

3. Человеческое общество возникло во время:
а) превращения формы существования людей как стада в рабовладельческую формацию
б) превращения человекообразного существа в человека как сознательное существо
в) появления торговых отношений
г) появления речи как элемента общения.

4. Социогенез – это:
а) процесс возникновения и становления человека как общественного существа
б) процесс возникновения и становления человеческого общества как надорганической реальности;

5. Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, особый тип надиндивидуальной и надприродной системной организации назван:
а) обществом
б) стратом
в) государством

6. Характеристиками общества как системы являются:
а) структурность
б) целостность
в) закрытость
г) дискретность,
д) открытость
е) функциональность
ж) самоуправляемость

Тема 2.4. Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.

1. Согласно какому подходу единой истории человечества не существует, а есть только история локальных культур?

а) цивилизационному
б) формационному
в) культурологическому
г) марксистскому.

2. Согласно О. Шпенглеру, цивилизация – это

а) завершающая стадия развития культуры
б) эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
в) период возникновения, зарождения культуры
г) синоним духовной культуры.

3. Слово «культура» в переводе с какого языка означает «возделывание» и «обработку»:

а) греческого;
б) английского;
в) латинского;
г) немецкого.

4. Современный этап в развитии культуры характеризуется:

а) созданием глобальной коммуникационной сети
б) расцветом локальных культур
в) медленными темпами смены систем ценностей
г) отсутствием опоры на традиции

5. Высшая цель культуры – это:

а) создание условий для формирования личности
б) личность человека
в) культура

6. Понимание человека как пассивного существа, а культуры как данности от Бога происходит в:

а) римской культуре
б) в схоластической концепции культуры
в) в культуре Ренессанса
г) в Новоевропейской культуре.

7. Отстранение человека от установки на преобразование мира присутствует в:

а) неклассической модели
б) постмодернистской модели.

8. К социальным функциям культуры относятся:

а) творческая;
б) нормативная;
в) деятельная;
г) адаптивная;
д) коммуникативная;
е) познавательная;
ж) гуманитарная;

з) преобразующая;
и) правовая;
к) модернизирующая;
л) реконструирующая;
м) системообразующая

5.3. Практические задания

Тема 1. Теоретические основы философии.

1. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

2. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Тема 1.2. Античная и средневековая философия

1. На основании приведенных текстов ответьте на вопрос о том, как понимается в даосизме истинное познание.

«Знающий людей – мудр, знающий себя – просвещен.

«Не выходя за ворота, можно знать о делах Поднебесной. Не выглядывая в окно, можно видеть естественное дао. Чем дальше идешь, тем меньше познаешь. Поэтому совершенно мудрый не ищет[знаний], но познает все; не выставляет себя напоказ, но всем известен; не действует, но добивается успеха».

«По себе можно познать других; по одной семье можно познать остальные; по одному царству можно познать другие: по одной стране можно познать Вселенную».

«Знающие не говорят, говорящие не знают».

«Знающий не доказывает, доказывающий не знает».

«Мудр тот, кто имеет знания и делает вид, что не знает. Глуп тот, кто, не имея знания, делает вид, что знает».

2.Почему философские идеи Древней Индии и Древнего Китая называют пред-философией?

3. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем – примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему…
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" – значит, не есть, не есть, если "некогда будет…
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот – не больше его ничуть, а там вот – не меньше…

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.

б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?

в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

4. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава».

5. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

– реальны они либо утопичны?

– есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего?

– гуманны они либо антигуманны?

– есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.

1. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням – от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы – не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…"

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Про Августина говорят, что он "христианизировал" платонизм. Объясните данное положение.

3. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно?

«Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

4. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

Тема 1.4. Современная философия.

1. *К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов?*

"Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

2. *Прокомментируйте данное определение истины.*

"То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

3. *Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.* "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… – подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины…В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой… ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

4. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории

спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

5. "Новалис говорит в одном фрагменте: "Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома…" Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир…" (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

Тема 2.1. Методология и структура философии

1. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии – логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии – не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Тема 2.2. Онтологические и гносеологические философские проблемы.

1. Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", – говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое – вера? Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?

2. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

3. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.

4. Сопоставьте философию Гегеля и Фейербаха. Как можно назвать их учения? Сопоставьте их онтологию, гносеологию, методы познания.

5. Каковы предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии?

Тема 2.4 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии

1. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

2. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека? Почему?

3. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

4. Формирование образа врага – это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

5.4.Примерная тематика рефератов.

Тема 1.1 Теоретические основы философии.

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер.
2. Мироощущение и миропонимание.
3. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
4. Философское мировоззрение.
5. Основные философские проблемы: человек и мир.
6. Природа философских проблем.

Тема 1.2Античная и средневековая философия

1. Философия Востока: конфуцианство, даосизм.
2. Основные положения буддизма.
3. Проблема человека в философии Сократа.
4. Учение Аристотеля о познании.

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Исторические предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.

3. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.

4. Проблема человеческой индивидуальности и ее решение гуманистами эпохи Возрождения.

5. Утверждение богоподобности человека.

6. Вклад западноевропейских гуманистов в развитие философии Возрождения.

Тема 1.4. Современная философия.

1. Философский материализм в России (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев и др.).

2. Антропологическая философия Н.Г.Чернышевского.

3. Представления о человеке, этические и эстетические взгляды.

4. Революционно-демократические идеи.

5. Отношения к социализму и крестьянской революции.

6. Философия Всеединства В. Соловьева.

Тема 2.1 Методология и структура философии

1. Философия эпохи Возрождения.

2. Исторические предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.

3. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.

4. Проблема человеческой индивидуальности и ее решение гуманистами эпохи Возрождения.

5. Утверждение богоподобности человека.

6. Вклад западноевропейских гуманистов в развитие философии Возрождения.

7. Рационалистическая метафизика в XVII в.

8. Р. Декарт как основоположник европейского рационализма и дуализма.

9. Философия Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница.

10. Эволюция английского эмпиризма.

11. Дж. Локк. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени и его виднейшие представители (Д. Беркли, Д. Юм).

Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы.

1. Основные принципы пространственно-временной организации бытия.

2. Специфика биологического пространства и времени.

3. Индивидуальное и социальное пространство и время в бытии человека.

4. Историко-эволюционный подход к пониманию пространства и времени в живой природе (В. И. Вернадский).

Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии

1. Аксиологические концепции в русской философии.

2. Философия и аксиология.

3. Философия, политика, современность.

4. Проблема бессознательного в исследованиях отечественных философов.

5. Проблемы тождества и различия онтологии,гносеологии и логики научного познания.

6. Проблемы развития социальной философии в СССР.

Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.

1. Моральные проблемы современной политики.

2. Эвтаназия как биоэтическая проблема.

3. Однополые браки: моральные и социальные последствия.

4. Аборт как биоэтическая проблема.
5. Правовые и моральные аспекты смертной казни.
6. Философия ненасилия М. Ганди и Л. Толстого.
7. Моральные и социальные пределы свободы личности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине «Основы философии» проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы философии»

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Основные проблемы философии. Роль философии в культуре.
3. Философия Древнего Востока.
4. Античная философия: этапы эволюции, круг основных проблем.
5. Натурфилософский период античной философии. Проблема первоначала.
6. Философия Гераклита и элеатов.
7. Основные принципы античного атомизма. Учение Демокрита о познании.
8. Античная классика: Сократ и софисты.
9. Учение Платона об идеях, душе и познании.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллинистическо-римская философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
12. Особенности, проблемы и этапы развития западной средневековой философии (А. Августин, Ф. Аквинский).
13. Философия эпохи Возрождения (гуманизм, антропоцентизм, пантеизм, натурфилософия).
14. Проблема метода в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Проблема субстанции в рационалистической метафизике Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
16. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
17. Философия Д.Беркли и Д.Юма.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. Общая характеристика немецкой классической философии.
20. Критическая философия И. Канта. Теория познания, практическая философия.
21. Диалектическая система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи философии марксизма.
24. Характерные черты и этапы развития русской философской мысли.
25. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
26. Русская философия XIX- начала XX вв.
27. Философия русского космизма.
28. Общая характеристика западной философии XX – начала XXI вв.
29. Философский позитивизм: основные идеи и этапы развития.
30. «Философия жизни» (В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, А.Шопенгауэр, Ф. Ницше).
31. Философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
32. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер).
33. Основные положения философии психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
34. Постмодернизм.

35. Понятие «картина мира». Соотношение философской, религиозной и научной картины мира.

36. Философские проблемы бытия, основные формы бытия и их соотношение. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.

37. Философское понимание материи и современные естественнонаучные представления о структуре материи. Субстанция и материя.

38. Движение, его основные характеристики. Основные типы и формы движения материи.

39. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

40. Основные концепции сознания в философии. Проблема возникновения сознания.

41. Сознание и его структура. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.

42. Сознание и бессознательное.

43. Сознание и язык. Философские трактовки языка.

44. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные проблемы гносеологии.

45. Специфика и формы чувственного познания. Эмпиризм и сенсуализм в истории философии.

46. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления – рассудок и разум. Понятие интуиции.

47. Истина: основные концепции. Истина и заблуждение. Объективность, абсолютность и относительность истины. Критерии истины.

48. Наука как специфический тип знания. Компоненты, этапы и уровни научного познания.

49. Методы и формы научного познания.

50. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Знание и вера.

51. Проблема роста научного знания. Смена типов рациональности.

52. Человек как объект философии. Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.

53. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема свободы и ответственности личности.

54. Проблема смысла человеческого бытия.

55. Общество как развивающаяся система. Понятие общества. Проблемы социального познания.

56. Структура общества. Сферы общественной жизни.

57. Формационная и цивилизационная концепции развития общества (философия истории).

58. Гражданское общество и государство.

59. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация.

60. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

61. Природа как предмет философского осмысления. Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы современности и пути их решения.